

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

ČASŤ A: Základná škola

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou HLADOVKA
Adresa školy	027 13 Hladovka
Telefón	+421 x 43 539 77 01
E-mail	zs@zs.hladovka.net
WWW stránka	https://.zs.hladovka.net
Zriaďovateľ	Obec Hladovka

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	PhDr. Gabriela Pajdučáková	+421911698008	zs@zs.hladovka.net
ZRŠ	Mgr. Jana Vlčáková		jana.vlcakova@zs.hladovka.net
ZRŠ pre MŠ	Mgr. Helena Dilongová	+421910397269	mshladovka@orava.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Harmatová Anna	
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Šprláková Zdenka	
	Obrtáčová Daniela	
zástupcovia rodičov	Ing. Pažičanová Gabriela	
	Šprláková Martina	
	PaedDr. Ťapajová Eva	
	Bušová Erika	
zástupca zriaďovateľa	Buš Stanislav	
	Buš Dušan	
	Planieta Jozef	
	Kendralová Mária	

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ 1.-4.roč.	Mgr. Daniela Škrabeková	vyuč. predmety 1.-4. roč., ŠKD
Jazyk a komunikácia	Ing. Daniela Lukáčová	SJ, cudzie jazyky
Človek, príroda a spoločnosť	Mgr. Zdenka Šprláková	DEJ, GEO,OBV, SPV, FYZ, CHEM, BIO, ENV, CPS
Človek a hodnoty Zdravie a pohyb Človek a svet práce	Mgr. Marianna Blahová	NAV, VYV, HUV, TŠV, LOH TECH, REV
Matematika a práca s informáciami	Mgr. Stanislava Gazdíková	MAT, INF

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **241**

Počet tried: **13**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	2	2	2	2	1	13
počet žiakov	17	20	12	13	38	38	38	37	28	241
z toho ŠVVP	2	0	0	1	6	2	3	2	2	18
z toho v ŠKD	6	8	5	4	0	0	0	0	0	23

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: súčet **17**/ počet dievčat **7**

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: súčet 17/ počet dievčat 7

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	2	28	30

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym. 8 roč.	Gym. 4 roč.	SOŠ +SSŠ 4 roč.	Biling. gymn. 5 roč.	SOŠ 3 roč.	OU 2 roč.	Iné	Spolu
prihlásení	0	5	18	2	5	0	0	30
prijatí	0	5	18	1	5	0	0	29

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.	17	17	0	0
2.	20	20	0	0
3.	12	12	0	0
4.	13	13	0	0
5.A	19	19	0	0
5.B	19	19	0	0
6.A	18	18	0	0
6.B	20	20	0	0
7.A	19	19	0	0
7.B	19	19	0	0
8.A	20	20	0	0
8.B	17	17	0	0
9.	28	28	0	0

Klasifikácia

Na základe uznesenia pedagogickej rady 28.8.2019 sme v I. polroku klasifikovali všetky predmety podľa učebného plánu s výnimkou predmetu technická výchova.

Na základe uznesenia pedagogickej rady zo dňa 21.4.2020 bolo hodnotenie žiakov nasledovné:

1.roč. – slovné hodnotenie

2.-4.roč. SJL, MAT – známku, ostatné predmety „absolvoval“

5.-9.roč. SJL, ANJ, MAT, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO – známku

ENV, CPS, REV, INF, OBN, NAV, TECH, HUV, VYV, TŠV, LOH – „absolvoval“

Trieda	ANJ	BIO	CPS	DEJ	ENV	FYZ	GEO	HUV	CHE	INF	LOH	MAT	NAV	OBN	SJL
1.															
2.												1,1			1,15
3.												1			1,33
4.												1,85			1,92
5.A	2,06	1,76		1,06			1,88					2,18			1,58
5.B	1,74	1,68		1,11			1,58					1,84			1,63
6.A	2,39	2,28		1,78		1,83	2,11					2,44			2
6.B	2,35	2,1		1,6		1,45	1,85					2,25			1,5
7.A	2,05	2,47		2,05		1,95	2,21		2,21			2,26			2,32
7.B	2,42	2,42		2,21		1,95	2,05		2,42			2,53			2,37
8.A	2,4	1,95		1,45		2,35	1,85		2,4			2,4			1,9
8.B	2,24	1,82		1,47		2,53	2		2,53			2,71			2,29
9.	2,11	2,36		1,64		2,18	2,07		2,25			2,46			2,14

Trieda	PRV	PRI	PRK	REV	TCH	TSV	VLA	VYV
1.								
2.								
3.								
4.								
5.A								
5.B								
6.A								
6.B								
7.A								
7.B								
8.A								
8.B								
9.A								
9.B								

Správanie a udelené výchovné opatrenia

Výchovné opatrenie	I.polrok	II.polrok
Napomenutie triednym učiteľom	12	0
Pokarhanie triednym učiteľom	11	0
Pokarhanie riaditeľom školy	3	0
Znížená známka na 2.st.	1	0

Znížená známka na 3.st.	0	0
Znížená známka na 4.st.	0	0
Pochvaly (výborný prospech, vzorné správanie, vzorná dochádzka, aktivity v rámci triedy, pomoc tr. učiteľovi)	43	7 za vzornú prácu počas dištančného vzdelávania

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
1.	17	416	24,47	416	24,47	0	0,00
2.	20	531	27,95	531	27,95	0	0,00
3.	12	323	26,92	323	26,92	0	0,00
4.	13	408	31,38	408	31,38	0	0,00
5.A	19	627	36,88	627	36,88	0	0,00
5.B	19	786	41,37	786	41,37	0	0,00
6.A	18	725	40,28	725	40,28	0	0,00
6.B	20	924	46,20	924	46,20	0	0,00
7.A	19	770	42,78	769	42,72	1	0,06
7.B	19	626	32,95	626	32,95	0	0,00
8.A	20	1378	68,90	1372	68,60	6	0,30
8.B	17	722	42,47	716	42,12	6	0,35
9.	28	1684	60,14	1665	59,46	19	0,68

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Národný priemer v %	Rozdiel priemer. úspešnosti školy oproti nár. priemeru v%
Testovanie 9 SJL	Nekonallo sa			
Testovanie 9 MAT	Nekonallo sa			

Testovanie 5 SJL	36	63,1	64,8	-1,7
Testovanie 5 MAT	36	59,7	63,4	-3,7

Odbory a učebné plány

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN NA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín v ročníku								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	5	5	4	5	5
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3+1	3	3	3	3+1
	Druhý cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	-	1	2	-	-			
	Prvouka	1+1	2							
	Vlastiveda	-	-	1	2	-	-			
Človek a príroda	Fyzika	-	-	-	-	-	2	1+1	2	1+1
	Chémia	-	-	-	-	-		2	2	1+1
	Biológia	-	-	-	-	2	1	2	1	1+1
	Environmentálna výchova	-	-	-	-	-	1			
Človek a spoločnosť	Dejepis	-	-	-	-	1	1+1	1+1	1+1	2+1
	Geografia	-	-	-	-	2	1	1+1	1+1	1
	Občianska výchova	-	-	-	-	-	1	1	-	1
	Spoločenská výchova									
	Cestujeme po svete	-	-	-	-	-	1			
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4+1	4	4+1	4	4+1	4+1	5
	Informatika	-	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	-	-			

	Technika	-	-	-	-	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1		
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1		
	Regionálna výchova	-	-	-	-	-	1			
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Loptové hry	-	-	-	-	1	-			
Spolu štátny vzdelávací program		20	20	23	25	24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	3	4	4	3	5
Spolu: povinná časť+voliteľ. hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Školský vzdelávací program

Základným dokumentom bol školský vzdelávací program. V 1. – 9. ročníku sme postupovali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu. Prierezové témy tvoria:

- samostatný vyučovací predmet
- sú určené formou celodenných aktivít
- sú súčasťou vyučovacích predmetov

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Prvého ročníka	1	17	2
Bežných tried	12	224	16
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	13	241	18

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. zam. ZŠ+MŠ	Počet nepedag. zam. ZŠ+MŠ+ŠJ
Trvalý	17 + 4	5 + 1 + 5
Na dobu určitú	4	0+0+2

Znížený úväzok	2+0	0+0+2
Znížená prac. schopnosť	1+0	1 + 0 + 1
Na dohodu	1+0	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	20	20
vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľov	0	1	1
spolu	0	22	22

Predmety vyučované neodborne

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
1., 3. roč.	Anglický jazyk	4
2.-4.roč.	Informatika	3
5. roč.	Dejepis	2
5. – 9. roč.	Anglický jazyk	13
5. – 6. roč.	Telesná výchova	6
5. - 9. roč.	Výtvarná výchova	9
6. – 9.roč.	Občianska náuka	6
5. – 9.roč.	Informatika	12
5.-9.roč.	Hudobná výchova	8
Spolu		63

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.atestácia	2	0
2.atestácia	11	0
adaptačné	0	0
kvalifikačné	0	0
aktualizačné	21	0

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Pred.	Počet žiakov	Pre koho je určená	Školské kolo	Okresné kolo	Krajské kolo a celoslovenská úroveň
Sudoku	MAT	24	5. – 9.r.	III kategória B.Masláková 9.r. B.Šikyňová, 9.r. A.Šprláková 9.r. II.kategória Samuel Greštiak 7.B Ema Šikyňová 8.B A.Bugajová 8.A I.kategória N.Pikulová 6.B D.Zurvalcová 6.B I.Šprláková 5.B	Bez postupu	
Regionálne Sudoku	MAT	32	5. – 9.r.	N.Pikulová 6.B Ema Šikyňová 8.B B.Masláková 9.r. Samuel Greštiak 7.B A.Bugajová 8.A	Samuel Greštiak 2.miesto	
Sezam	MAT	5	5. – 9.r.	Matúš Pajung účastník súťaže		
Pytagoriáda	MAT	17	3. – 8. r.	Úspešní riešitelia, postup na okresné ko Marek Harmata 3.r. Daniel Buš 3.r. Branko Šprlák 3.r. Sára Miklušková 3.r. Adrián Sekereš 4.r. Ráchel Bušová 4.r. Patrik Korček 4.r. Tobias Kratoň 4.r. I.Šprláková 5.B	V čase pandémie sa neuskutočnilo okr. kolo tejto súťaže	
MO	MAT	11	5. – 9.r.	Úspešní riešitelia, B. Masláková 9.r. Dávid Krátky 9.r.	neuskutočnilo sa	
Klokan	MAT	46	1. – 9. r	Súťaž sa konala v 1.-4. r. prezenčne, v 5.-9. r. on-line – - nie sú známe výsledky		
Junior Náboj	MAT		8. – 9.r.	Zúčastnili sa: Dávid Krátky 9.r.		

				Terézia Šikyňová 9. Sára Šikyňová 8. Jozef Šuvada 8.		
Skúsenosť sa nenaučíš	MAT	23	5. – 9.r.	Pre pandémiu koronavírusu nevyhodnotené		
Olympiáda SJ	SJL	2	5. – 9.r.		Maroš Dulka úsp. riešiteľ B.Masláková úsp. riešiteľka	
Šaliarsky Mat'ko	SJL	1			Damián Janík 3.m.	
Hviezdoslavov Kubín	SJL		1. – 4. r.	Poézia 2.-4.roč. Patrik Korček 4.r. Miriám Blahová 1.r. Simona Šprláková 3.r. Próza 2.-4.roč. Damián Janík 1.m Šimon Brnušák 3.r. Dominik Janík 1.r. Šk.kolo na II. Stupni sa neuskutočnilo pre zatvorenie škôl	Nekonalo sa	
Speeling Bee súť. v hláskovaní	ANJ		5. - 6.r.	Radka Šprláková 5.A Diana Zurvalcová 6.F obe 1.m.bez postupu		
Geografická olympiáda	GEO	3	7.-9.r.		- Lea Miklúšková 2.m. Maroš Dulka úsp.r. Natália Pažičanová úsp.rieš.	Lea Miklúšková online účasť v celoslov.kole
Bystrý Ekožiak	ENV	13	6.-9.r.	1.m. N.Pikulová, L.Korčeková, B.Masláková 2.m. H.Hutlasová, S.Šikyňová, E.Šikyňová 3.m. T.Štrbová S.Djobeková		
Chemická olympiáda	CHE	2	6. - 9.r.	V.Korčeková 9.r. T.Trojanová 9.r. A.Šprláková 9.r. všetky postup do OK	Online náhrada OK : A.Šprláková úsp.rieš.	
Všetkovedko		12	I. stupeň	účasť		

Malý futbal	TŠV	družstvo	1.-4.roč.		účasť	
Stolný tenis	TŠV	družstvo	II.stupeň		chlapci 1.miesto	
Malý futbal ml. žiaci	TŠV	družstvo	5.-7.r.		4.miesto	
Florbal st.žiaci	TŠV	družstvo	7.-9.r.		účasť	
Súťaž v programovaní	INF	2	II.st.		Dávid Krátky 9.r. 1.m..	
Grafika v praxi		4	8.-9.r.		A.Dulková 8.r. 2.m	

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Naša škola sa snaží verejne prezentovať všetky zaujímavé aktivity, ktoré robíme v rámci vyučovacieho procesu, ale aj nad rámec vyučovania. Máme vlastnú internetovú stránku <https://zs.hladovka.net>, prostredníctvom ktorej informujeme rodičov i verejnosť o podujatiach organizovaných školou. Okrem toho vydávame školský časopis Hrapinosek v elektronickej forme, kde dávame priestor našim žiakom a uverejňujeme ich práce.

Škola sa taktiež podieľa na všetkých podujatiach organizovaných obcou, prispieva kultúrnym programom, ktorý pripravujú žiaci pod vedením svojich triednych učiteľov, vychovávateľky ŠKD, či vedúcich krúžkov.

V školskom roku 2019/2020 sa napriek prerušenému vyučovaniu od 16.3.2020 uskutočnilo niekoľko podujatí, ktoré stihla škola zorganizovať:

- športový deň v rámci Európskeho týždňa športu – žiaci sa zapojili do rôznych pohybových aktivít v areáli školy
- Sviatok jesene - jesenná slávnosť spojená s uvítaním žiakov 1. ročníka
- Svetový deň jazykov – zábavno – vzdelávacie podujatie pre žiakov II.stupňa
- Vianočná akadémia
- Batôžkový školský ples
- karneval
- zriadená Ekohliadka, ktorá kontrolovala separovanie odpadu minimálne 3-krát za mesiac – vyhodnotenie sa neuskutočnilo kvôli prerušeniu vyučovania
- jesenné účelové cvičenie - Túra na Roháčske plesá a do Juráňovej doliny

- ročníkové športové podujatia v rámci týždňa boja proti drogám – Zober loptu, nie drogu
- projekt Živá Červená stužka – Svetový deň boja proti AIDS
- preventívne prednášky a besedy s pracovníkmi CPPPaP v Tvrdošíne „Ako sa správne učiť?“
 - aktivity zamerané na efektívne učenie sa, rozdelenie voľného času na relax, oboznámenie sa so zásadami a návykmi sebavzdelávania, „Bezpečný internet“, „Vplyv médií“ – o vplyve médií na rozhodovanie, myslenie a konanie jednotlivca – „Kto bude ďalší“
- prednáška a beseda s kozmetičkou – Úprava zovňajšku a starostlivosť o pokožku
- zapojenie školy do projektu Každá kvapka sa počíta – zber použitého oleja
- envirosúťaž v zbere bateriek, mobilov, elektroodpadu
- exkurzia Noc výskumníkov v Žiline
- finančná zbierka Biela pastelka Orava
- Deň vedy a techniky
- beseda v rámci projektu Budúcnosť pre nás, naše deti, našu Úniu
- účasť žiakov na expozícii protidrogového vlaku revolution train
- exkurzia v rámci regionálnej výchovy: návšteva historických pamiatok v Tvrdošíne,
- exkurzia na Spojenej škole v Nižnej - workshopy
- prednáška spojená s prezentáciou a besedou Irán – zahalená krása
- exkurzia Obnoviteľné zdroje energie v praxi na Spojenej škole v Nižnej
- Martinský lampiónový sprievod
- lyžiarsky kurz žiakov 7. roč.
- samostatné aktivity žiakov na I. stupni: testovanie prvkov na pohybovú zdatnosť, Svetový deň časopisov, Deň bez internetu, Valentínska pošta, Valentínske mafiny
- aktivity ŠKD: družobné stretnutia žiakov z ŠKD Suchá Hora v Hladovke a v Suchej Hore, Vianočná pošta, Vianočné pečenie,

Projekty

Dlhodobé:

„Školské mlieko“ – európsky školský mliečny program

„Školské ovocie“ – európsky program podpory konzumácie ovocia

„Recyklohry“

„Zober loptu, nie drogu“

Výsledky inšpekčnej činnosti

- nebola žiadna

Materiálno-technické podmienky

Priestorové a materiálne podmienky školy

Budova je účelovo zriadená pre ročníky 1 - 9, s počtom tried 14. Triedy sú napojené na optický internet, sú vybavené interaktívnymi tabuľami (v počte 4), dataprojektormi, prípadne televízorom. Budova je splynofikovaná, napojená na čističku odpadových vôd, zateplená, s telocvičňou, s viacúčelovým ihriskom s umelým povrchom, asfaltovou plochou pre rôzne druhy loptových hier a jedným futbalovým ihriskom, oddychovým kútikom s detskými preliezkami a pieskoviskom, altánkom a lavičkami. V školskom areáli sa nachádza Ekopark - Ekoučebňa vhodná na trávenie voľného času, prestávok, ale i výučbu prírodovedných predmetov, či výtvarnej výchovy. Pri vstupe do areálu a vedľa multifunkčného ihriska sú parkoviská, keďže areál je otvorený a voľne prístupný pre obyvateľov obce. Na budove sú vymenené okná a vonkajšie dvere za plastové, sú zrekonštruované hygienické kútiky v triedach, WC, zrekonštruovaná elektroinštalácia, boli vymenené dvere v triedach.

Vďaka úspešnému projektu Obce Hladovka „Vybudovanie odborných učební vrátane ich technického vybavenia v ZŠ s MŠ Hladovka“ sme uviedli do prevádzky štyri odborné učebne s kompletným vybavením – biologicko-chemická, učebňa IKT, jazyková učebňa a učebňa polytechnickej výchovy.

Súčasťou školy sú aj zariadenia materskej školy a školskej jedálne. Tie sa nachádzajú v samostatnej budove. Školská kuchyňa bola zrekonštruovaná, jej priestory zväčšené, dovybavené novým zariadením na prípravu jedál, pribudli sklady. Od septembra 2019 sa zvýšil počet stravníkov z radov žiakov, kvôli „obedom zadarmo“. Napriek obavám o organizáciu výdaja stravy, tieto sa nenaplnili, obedy boli vydávané priebežne, plynule, načas v rámci určeného časového limitu.

Finančné a hmotné zabezpečenie

Všetky údaje z tejto oblasti sú za kalendárny rok 2019

Prenesené kompetencie normatívny rozpočet: 529 871 €

Prenesené kompetencie – prenos z roku 2018	10 000 €
Prenesené kompetencie spolu:	539 871 €

ČERPANIE PRENESENÉ KOMPETENCIE

Z toho :	-osobné náklady	476 135 €
	- prevádzkové náklady	52 736 €
	- prenos do roku 2020	11 000 €

Prenesené kompetencie nenormatívny rozpočet: 51 982 €

Z toho vyčerpané dotácie:	- Dopravné	16 078 €
	- Asistent učiteľa	16 632 €
	- Vzdelávacie poukazy	7 488 €
	- Príspevok MŠ	2 773 €
	- Lyžiarsky výcvik	5 550 €
	- Učebnice	625 €
	- Odchodné	2 836 €

Originálne kompetencie rozpočet:	Dotácia OK	140 700 €
	Dotácia Záujmová činnosť -	3 900 €
	Príjmy OK /MŠ,ŠK,ŠJ/	15 636 €
	SPOLU	160 236 €

ČERPANIE ORIGINÁLNE KOMPETENCIE:

1. Na osobné náklady:	119 030 €
2. Na prevádzkové náklady:	5 464 €
3. Kapitálové výdavky	16 206 €
Spolu	140 700 €

Príjmy

Dotácia z obce Suchá Hora:	2 100 €
Príjmy od rodičov MŠ a ŠK:	4 405 €
Príjmy ŠJ:	11 231 €
Granty	5 897 €
Refundácie UPSVaR	2 108 €
Stravné od rodičov	16 679 €
SPOLU	42 420 €

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín
Angličtina 1. - 4.r.	14	1
Goralská muzika	9	1
Futbalový krúžok 5. - 6.r.	14	1
Šport a kultúra 9.roč.	14	1
Hudobný krúžok	8	1
Škola hrou 1. - 4.roč.	12	1
Športové hry dievčatá 1. - 4.roč.	16	1
Spevácky krúžok	13	1
Súbor Goral	22	1
Futbalový krúžok chlapci 1.- 4.roč.	20	1
Stolný tenis	8	1
Hasičský krúžok	14	1

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi je slabá. Na akciách školy sa podieľajú len členovia rodičovského výboru, aj to sporadicky a jedni a tí istí. Určitý záujem o spoluprácu prejavujú len rodičia žiakov 1. stupňa. Rodičia starších žiakov a predovšetkým žiakov zo Suchej Hory sa do diania na škole nezapájajú. Pri organizácii niektorých podujatí, pri zavádzaní nových prvkov do diania na škole, narážame na nepochopenie zo strany rodičov. Rodičia často nekriticky zastávajú svoje deti, a naopak, často a radi kritizujú konanie učiteľa bez toho, aby sa presvedčili o dôvodoch učiteľovho konania.

Vedenie školy je pozývané na zasadnutia Rady školy, kde informuje o priebežných výsledkoch školy, úspechoch i nedostatkoch, ale aj hospodárení.

Positívne hodnotím vzájomné vzťahy a spoluprácu s vedúcimi jednotlivých školských zariadení.

Záver

ZŠ prechádzala v minulom školskom roku turbulentným obdobím. V dňoch 23.1. – 27.1.2020 bol na základe odporúčania RÚVZ v Dolnom Kubíne prerušený výchovno-vzdelávací proces kvôli epidemickému výskytu respiračných ochorení v kolektíve žiakov našej základnej školy.

Od 16.3.2020 bol na základe rozhodnutia hlavného hygienika SR výchovno-vzdelávací proces prerušený z dôvodu výskytu ochorenia COVID 19. Vzdelávanie pokračovalo dištančnou

formou. Jeho hodnotenie tvorí prílohu tejto správy. Škola bola otvorená na základe dobrovoľnosti od 1.6.2020 pre žiakov 1. – 5.ročníka. Vzdelávania sa zúčastnilo 71% žiakov, ostatní pokračovali v dištančnej forme.

Od 22.6.2020 bola škola otvorená pre všetkých žiakov, tiež na základe dobrovoľnosti. Hoci sa počet žiakov menil, prezenčne sa vzdelávania zúčastňovalo v priemere 88% žiakov.

V zmysle odporúčaní MŠ VVaŠ SR sme zmapovali možnosti dištančného vzdelávania žiakov pomocou IKT formou dotazníka. Z jeho analýzy vyplynuli nasledovné skutočnosti:

- len 1% žiakov nemá doma pripojenie na internet, avšak štvrtina žiakov má internetové pripojenie s nižšou rýchlosťou, či obmedzené dáta

-98% žiakov má buď vlastné zariadenie, na ktorom môže pracovať so zadanými úlohami, alebo ho zdieľa s inými členmi domácnosti

-čo sa týka zručností na prácu s elektronickými zariadeniami a softvérom, situácia je diametrálne odlišná na I. a II. stupni. 20% žiakov I.stupňa nemá potrebné zručnosti a viac ako polovica z nich má len základné, ktoré sa niekedy javia ako nedostatočné. Na II.stupni sa len 1,6% žiakov priznalo, že nemá patričné zručnosti pre prácu s elektronickými zariadeniami a štvrtina z nich má len základné zručnosti.

-skoro polovica žiakov I.stupňa (46%) odpovedalo, že sú schopní pracovať so zadaniami samostatne, bez sústavnej podpory dospelého, ostatní potrebujú pomoc; na II.stupni 13% žiakov uviedlo, že potrebujú pri práci pomoc dospelšej osoby

-3% žiakov uviedlo, že doma nemá podmienky na sústredenú prácu

Výsledky dotazníka a tiež skúsenosti vyučujúcich z dištančného vzdelávania upozornili na niektoré problémy – nízka úroveň digitálnych zručností žiakov najmä na I.stupni, nedostatok elektronických zariadení v rodinách, slabé pripojenie na internet. U niektorých žiakov sa aj prejavovala neochota pracovať, riešiť zadané úlohy, najmä po nie práve šťastných vyhláseniach ministra školstva o nemožnosti opakovať ročník, či spôsobe hodnotenia žiakov počas pandémie koronavírusu. Takéto problémy sa častejšie objavovali u žiakov vyšších ročníkov na II.stupni. Danými problémami súvisiacimi s dištančným vzdelávaním sa zaoberala pedagogická rada na svojich zasadnutiach, prijímala účinné opatrenia, ktoré majú platnosť aj do budúcnosti.

Vypracovala: PhDr. Gabriela Pajdučáková

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28.08.2020

Príloha: Hodnotenie dištančného vzdelávania za jednotlivé PK a MZ

MZ I.stupňa

Počas obdobia prerušenia školského vyučovania učiteľky I.stupňa so žiakmi a ich rodičmi komunikovali denne písomnou formou, ale žiaci 1., a 2.ročníka, boli vzdelávaní aj online videohovormi. V mnohom sa prispôbovali rodičom, takže nepoužívali len jeden komunikačný kanál.(Edupage, Bez kriedy a vytvorené skupiny na messengeri).

Vzhľadom na vek žiakov spočiatku väčšinou komunikovali s rodičmi, ktorí po usmerneniach pracovali so svojimi deťmi. V priebehu ďalších týždňov komunikácia s rodičmi ustávala (určite aj v dôsledku pracovnej vyťaženia a iných povinností rodičov) a komunikáciu preberali samotní žiaci, z čoho mali pedagógovia vždy obrovskú radosť, hlavne ročníky 3 a 4.

Veľký úspech mali online videohovory, keď sa so samotnými žiakmi mohli vidieť (1., a 2.ročník). Najskôr komunikovali s každým žiakom individuálne a neskôr pracovali v skupinách. So žiakmi preberali nové písničky, nové učivo, vety v druhom ročníku, opakovali, čítali, hrali sa ...atď

Žiakom v prvých týždňoch úlohy zadávali na začiatku každého dňa a vždy im napísali, čo je potrebné odovzdať (odfotiť), do konkrétneho dátumu (v ten deň, nasledujúci deň, alebo najbližší piatok). Po uplynutí dvoch týždňov žiakom začali zadávať úlohy vždy len v pondelok ráno na celý prebiehajúci týždeň (takto pracovali až do konca). Termín odovzdania potrebných úloh bližšie nešpecifikovali, informácia pre nich znela – v priebehu týždňa. Takto žiaci pracovali pomerne dlhý čas a ony sme mohli každým týždňom sledovať, kto pracuje systematicky, pravidelne a naopak, kto si povinnosti necháva na poslednú chvíľu. Tým, že niektorí rodičia chodili do práce, tento spôsob im vyhovoval, že si žiaci a ich rodičia počas týchto dlhých týždňov vytvorili vlastný režim a k úlohám sa postavili zodpovedne. Úlohy, ktoré žiakom zadávali boli kombináciou učebníc, pracovných zošitov, pracovných listov, ich kníh, audio rozprávok z internetu, konkrétnych textov, vlastnej písanej tvorby, vlastnej kresby, fotografie ktorej boli súčasťou, vlastnoručne vyrobeného darčeka.

Žiakov počas celého vyučovacieho procesu na diaľku hodnotili individuálnym spôsobom slovo-písomne, ale aj známku, ktorá mala len informatívny charakter pre učiteľa. Hodnotená bola každá vypracovaná úloha bez ohľadu na jej správnosť. Každý žiak dostal včas spätnú väzbu a mal možnosť si chybu opraviť, či opakovane poslať správne riešenie. Pri hodnotení využívali najmä pochvalu, povzbudenie, žiaci si obľúbili aj hodnotenie formou emotikonu – smajlíka, gif (radosť, prekvapenie, smiech ...).

Vychovávateľka ŠKD sa zapájala do vyučovania na diaľku a to hlavne na edupage, kde sa žiakom prihovárala, keď boli významné dátumy v kalendári, zadávala im rôzne úlohy, ktoré jej mali vypracovať a následne odfotiť a poslať. Posielala im pracovné listy, ale keďže veľa žiakov cez edupage nekomunikovala, počet žiakov, ktorí sa zapojili, bol menší. Na základe tejto skúsenosti MZ prijalo opatrenie: trvať na prihlasovaní cez Edupage a rodičom založiť rodičovské kontá.

PK Jazyk a komunikácia

Metódy a formy dištančného vzdelávania si dve vyučujúce slovenského jazyka a tri vyučujúce angličtiny vyberali podľa toho, ako to vyhovovalo im a tiež žiakom, preto sa čiastočne odlišujú. Všetky mali na zreteli predovšetkým záujem žiakov a ich možnosti komunikácie.

Dištančná forma vzdelávania v predmete **SJL** v triedach 5.B, 7.AB, 8.B a 9.roč. prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie, hlavne prostredníctvom edukačného portálu EduPage a prostredníctvom e-mailovej komunikácie. Jedenkrát sa podarilo so žiakmi 7.B triedy cez G-suite uskutočniť videohovor, ktorý vyučujúca využila na rozhovor so žiakmi o priebehu ich vzdelávania, problémoch, s ktorými zápasia.

Pri zadávaní úloh postupovala podľa platného rozvrhu hodín. Úlohy boli zamerané predovšetkým tak, aby boli každému po pozornom prečítaní jasné. Boli to prevažne úlohy z už prebratého učiva, z jazyka a literatúry. Tieto dve zložky sa striedali tak, ako ich mali žiaci v rozvrhu.

Z literatúry to boli úlohy, ktoré sa nachádzali pod aktuálnym literárnym textom. Na jednotlivé otázky žiaci odpovedali písomne a odpovede posielali do stanoveného termínu. Alebo tvorili prezentácie o autorovi, od ktorého literárnu ukážku práve dočítali.

Z jazyka vyberala úlohy, ktoré sa nachádzali v učebnici pre daný ročník. Každá úloha musela byť čitateľne napísaná, pokiaľ nepísali priamo do počítača, riadne označená, správna. Ak bola úloha nevyhovujúca, bola vrátená na opravu.

Každú úlohu bola hodnotená slovne, pri niektorých typoch úloh aj opisom chýb, od ktorých sa požadovala oprava. Každá správna úloha bola na záver označená OK.

V 7.ročníku nebolo prebraté učivo syntax, ktoré sa presúva do 8.ročníka, v 8.B presúva jednoduchú vetu, jednoduché a zložené súvetie do 9. roč. V 5.B triede bolo prebraté učivo v zmysle učebných osnov, veľmi pomohlo prezenčné vzdelávanie v júni, ktorého sa zúčastnilo 76% žiakov.

Celkovo možno konštatovať, že online vyučovanie žiaci zvládli, zapájali sa veľmi dobre. Najlepšie pracovali v apríli a v máji, v júni to už bolo o niečo slabšie.

Dištančná forma vzdelávania žiakov zo **SJL** v 5.A, 6.AB, 8.A prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie so žiakmi prostredníctvom

- edukačného portálu EduPage (najviac)
- sociálnych sietí,
- e-mailovej komunikácie (napr. cez G-suite, Bez kriedy).

Najskôr si vyučujúca overila možnosti spolupráce so žiakmi (napr. cez EduPage).

Zadávala žiakom úlohy (podľa platného rozvrhu hodín) v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie/vypracovanie:

- nové učivo na samoštúdium (napr. študijné texty, online videá s prezentáciou nového učiva, prezentácie v power point, práca s učebnicou
- úlohy na precvičenie učiva (pracovné listy, dopĺňovačky),
- zadania na overenie pochopenia učiva (testy, previerky),
- projekty na samostatnú prácu
- materiály čerpala zo stránky www.zborovna.sk a ucimenadialku.sk
- niektoré práce boli uverejnené v e-časopise HRAPINOSEK a na škol. stránke <https://zs.hladovka.net>

Pri online vyučovaní bolo potrebné prihliadať na tieto veci: nie každé dieťa malo prístup na internet. Často sa museli oň deliť so súrodencami či rodičmi. Nie vždy dokázali s technikou pracovať. Niekedy bolo spojenie len prostredníctvom telefónu.

Problém bol aj so spätnou väzbou. Nie vždy deti dokázali poslať vypracované zadanie.

Problém bol aj so vzdelávaním žiakov so ŠVVP. Takíto žiaci mali problém sa spojiť, často potrebovali pomoc s prácou na zadaniach. Neskôr sa to vyriešilo vďaka pomoci asistenta učiteľa a špeciálneho pedagóga.

Návrh opatrení do budúcnosti:

- upevňovať a rozvíjať digitálne zručnosti žiakov na hodinách informatiky, zamerať sa na vyučovanie na diaľku

- používať jeden vyučovací portál, osvedčilo sa najmä Edupage, organizovať školenia tak žiakov ako aj učiteľov
- zrealizovať dotazník, zameraný na možnosti vzdelávania na diaľku s cieľom monitorovať domáce podmienky vzdelávania žiakov, spôsoby, ktoré žiakom vyhovujú z hľadiska ich možností a pod.

Oceňujeme spoluprácu so žiakmi, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí, ktorí sa priebežne zapájali do vzdelávania, plnili zadané úlohy a touto formou (na základe rozhodnutia riaditeľa školy) zrealizovali aj komisionálne skúšky.

Pre náročnosť učiva, ako aj pre problémy so zapájaním žiakov sa v 6.ročníku syntax presúva do 7.ročníka a v 5.A bude presun učiva o prídavných menách do 6.ročníka.

Z **angličtiny** dostali žiaci na začiatku pandémie úlohy v škole. Mali urobiť projekty na dané témy. Úlohou žiakov bolo projekty pripraviť a potom odfotiť a poslať elektronicky vyučujúcej. Od 30.3.2020 prešli na dištančnú formu vzdelávania, ktorú realizovali nasledovne:

- Úlohy posielali jednotlivým ročníkom v určené dni., pričom bol stanovený termín na vypracovanie a následné doručenie. Spôsob zaslania si mohli vybrať - mail, Edupage.. Úlohy boli zadávané tak, aby žiaci nemuseli používať tlačiareň, alebo nemali problémy s otváraním súborov. Stačilo odfotiť a poslať.
- Každá úloha bola vyučujúcim vyhodnotená, prevládalo slovné hodnotenie, pochvala, komentár chýb, návod, ako chyby opraviť a následne opäť poslať správne vyplnené zadanie. Využívali aj hodnotenie známku, poprípade bodmi. Hodnotili najmä testy, ktoré žiaci dostávali po prebratí tematického celku.
- Úlohy boli rozpracované do tematických celkov, pričom sa vyučujúci zameriavali na to, aby žiaci počas celého mesiaca pracovali so všetkými fázami výučby anglického jazyka – aby úlohy obsahovali: počúvanie a čítanie s porozumením, písanie, gramatiku, rozprávanie a drilovanie vybraných fráz. Takto prebiehala výučba celý mesiac apríl a máj a polovica mesiaca jún.
- cvičenia a úlohy boli vybrané z dostupných a neplatených web stránok Oxford University Press, čítanie kníh podľa úrovne žiakov (www.oxfordlearnersbookshelf.com) k rozvoju čitateľskej gramotnosti, práca s anglickým časopisom HELLO, ktorý žiakom vyučujúce individuálne rozposlali. Počúvanie s porozumením na youtube – „short stories“, učenie angličtiny pomocou filmov, kde mali žiaci vypísať im neznáme slovíčka, preložiť si frázy pomocou web slovníkov a naučiť sa ich, počúvanie piesní a ich voľný preklad, opis aktivít, ktoré robia počas pandémie, písanie o rodine, pozeranie dokumentov v angličtine. Na prepojenie jednotlivých oblastí jazyka využívali vzdelávací portál ProgramAlf.
- Žiaci zvládali úlohy individuálne. Úlohy posielali priebežne počas určeného časového intervalu, ale našli sa aj takí, ktorí nepracovali vôbec.
- Učivo bolo prebrané podľa plánu, ale neprecvičené, neupevnené. Na prebratie a pochopenie nového učiva žiakom posielali prezentácie v programe Powerpoint alebo zorganizovali online hodinu v prostredí G-Suite. Preto do budúcnosti ostáva úloha - upevňovať prebraté učivo, čo najviac precvičovať.
- žiaci zvládli formu dištančného štúdia individuálne – niektorí lepšie, iní iba posielali práce „aby bolo“ a našli sa aj takí, ktorí sa pochválili, že okrem zadanej úlohy si pozreli ešte aj niečo navyše. Celkovo možno konštatovať, že sa trochu poodhalil charakter žiakov, kedy prekvapili aj lepší žiaci svojim laxným prístupom a nezáujmom a niekedy zase žiaci, ktorí v škole vykazujú horšie výsledky posielali krásne práce.

PK matematika a práca s informáciami

Počas dištančného vzdelávania sa vo veľkej miere využíval portál Edupage, Zborovňa, komunikácia pomocou e-mailu, správ a neskôr G-suite (online hodiny), ktoré slúžili na dovysvetľovanie študijných materiálov. Žiaci mali možnosť po samoštúdiu si prichystať otázky, na ktoré im učiteľ následne odpovedal on-line. Študijné materiály sa prácne vyrábali a vkladali na portál Edupage, ktoré boli žiakom poskytnuté pred realizáciou videohovoru. Dištančné vyučovanie bolo dopĺňované cez youtube videá tvorené učiteľmi (Marta Izsof, a česká tvorba ISIBALO), učebné materiály s viki.edu.sk, riešené (vysvetlené) príklady z goblmat.eu, matika.in, pracovné zošity Matematika (Bero, Berová) a v 9. ročníku sa využívala aj učebnica matematiky.

Na overenie vedomostí boli žiakom posielané domáce úlohy. Ich vypracovanie bolo obmedzené dňom a časom, ktoré sa následne vkladali do štandardov daného ročníka, čím je možné ich do budúcnosti opätovne využiť na portáli Edupage. Každý žiak dostal prostredníctvom správy od svojho pedagóga spätnú väzbu o správnosti jeho matematického uvažovania a výpočtu. Zadávali sa aj tzv. dobrovoľné DÚ – za ich úspešnú realizáciu žiaci boli odmenení jednotkou. Ako aj za správne vypracované projekty. Ďalej sa vytvárali na konkrétne témy na vyššie spomínanom portáli Edupage – testy, ktoré slúžili ako zrkadlo – spätná väzba žiakovi, či predkladanému učivu dostatočne porozumel – tento spôsob bol v značnej miere zneužívaný, preto spätná väzba pre učiteľa nebola adekvátne a dostatočná. Pracovalo sa aj so štandardami rôznych ročníkov (žiaci si mohli všimnúť aj iný typ úloh), internetové testy hlavne pre žiakov 8. ročníka, ako propedeutika testovanie 9. Praktické činnosti si mohli žiaci vyskúšať formou zaujímavých a pre žiakov prítlačivých projektov rôzneho typu, ktoré im učitelia zadávali a niektoré z nich aj zverejňovali na internetovej stránke školy. Konkrétne zadania sú bližšie špecifikované v zápisnici zo zasadnutia PK.

Presun učiva, konkrétnych tém, tematických celkov:

- 5. ročník – Zobrazenia – osová a stredová súmernosť, zobrazenie rovin. útvarov
- 6. ročník – Výška trojuholníka, konštrukcia trojuholníka pomocou výšky, Kombinatorika
- 7. ročník – Kombinatorika
- 8. ročník- Pravdepodobnosť, Štatistika
- 9. ročník – kompletne prebrané učivo celého ročníka

V premete matematika boli žiaci hodnotení na koncoročnom vysvedčení známku. Smerodatné bolo polročné hodnotenie a známky, dosiahnuté pred zatvorením škôl. Pri koncoročnom hodnotení vyučujúci zohľadňovali prácu žiakov, ich zapájanie sa do vyučovania na diaľku, kedy mohlo dôjsť k zlepšeniu, či zhoršeniu známky. Vzhľadom na situáciu v čase pandémie možno za PK konštatovať nasledovné: na túto špecifickú situáciu nebolo školstvo pripravené - napríklad nedostatočná vybavenosť technikou, programového zabezpečenia, nejednotnosť textových dokumentov a iných podkladov - softvér. Učenie na diaľku odhalilo dôležitosť socializácie - vzťah s učiteľom – iba sporadicky, spätná väzba bola často nedostatočná a nekorektná. Niektorými nešťastnými opatreniami ktoré zaviedlo ministerstvo školstva ako napr. neznámkovanie, zrušenie prijímacích pohovorov, dobrovoľná školská dochádzka, došlo k strate vonkajšej motivácie žiakov. Napriek tomu je tu potenciál do budúcnosti viac žiakov viesť k využívaniu techniky, tabletov, mobilov, rozvíjať ich IKT zručnosti cez zasielanie správ, tvorbu fotografií, posielanie príloh, sťahovanie aplikácií. Je potrebné využívať aj iné vzdelávacie portály, nie iba Edupage, Zborovňa ale napr. goblmat.eu, datakabinet – množstvo vysvetľujúcich videí – škoda že platených, G-suite. Viesť žiakov k samoštúdiu, k vyhľadávaniu a triedeniu informácií, hlavne k zdravej sebakritike, systematizácii, zodpovednosti za svoju prácu, sebahodnoteniu, dochvilnosti, pravdivosti a poctivosti žiaka i rodiča.

Výhodou bol taktiež dostatok času na vypracovanie zadaných úloh, projektov, riešení problémov, bol čas na dôslednejšiu kontrolu domácich úloh zo strany pedagóga. Žiak si mohol rozvrhnúť svoj časový horizont práce, zamerať sa na aplikované úlohy z praxe, možno do budúcnosti zmena pracovných zošitov na Makačov a vzdať sa Berovcov.

PK Človek, príroda a spoločnosť

Učitelia využívali nasledovné formy komunikácie so svojimi žiakmi: portál EduPage, výučbový portál pre žiakov a rodičov Bez kriedy, výučbový portál pre učiteľov www.zborovna.sk, www.ucimena.sk, online testovací program Alf, sociálne siete /g mail, messenger, G Suite/, videá na You Tube.

Učitelia komunikovali so žiakmi alebo ich rodičmi aj telefonicky, snažili sa o vyriešenie každého problému k spokojnosti oboch strán. Napriek tomu sa našli v každom ročníku žiaci, ktorí sa nezúčastňovali dištančného vzdelávania pravidelne, napriek tomu, že v domácom prostredí podmienky na to mali. Žiakom so ŠVVP pomáhal asistent učiteľa a bol ochotný pomôcť každému žiakovi, ak o to požiadal.

Veľmi oceňujeme pomoc p. zástupkyne, ktorá bola nápomocná a z vlastnej iniciatívy poskytla techniku žiakom, ktorí nemali k nej prístup.

Podľa odporúčaní ministerstva školstva, sa pri plánovaní obsahu vzdelávania učitelia sústredili na učivo daného ročníka v danom predmete, ktoré je nevyhnutnou podmienkou pre porozumenie učiva v nasledujúcom ročníku. Pokiaľ učitelia tieto témy so žiakmi už absolvovali, tak sa zamerali na prehľbovanie, upevňovanie a opakovanie už prebraného učiva. Rôzne aktivity, pozorovania, úlohy, cvičenia, pracovné listy, obrysové mapy, projekty alebo prezentácie zadávali žiakom s prihliadnutím na ich schopnosti, možnosti a materiálno - technické vybavenie ich domácností.

Zadávanie úloh žiakom: Žiakom boli DÚ zadávané pravidelne jedenkrát týždenne zvyčajne v dopoludňajších hodinách v priebehu pondelka, utorka. Vypracovať a poslať na kontrolu mali DÚ do piatku. Pokiaľ mali žiaci vypracovať časovo alebo materiálne náročnejší projekt, prezentáciu, praktickú aktivitu, čas na jej vypracovanie bol samozrejme dlhší. V prípade nejasností mohli žiaci kontaktovať svojho učiteľa prakticky kedykoľvek.

Hodnotenie práce žiakov: Pokiaľ žiak prácu neposlal včas na kontrolu bez udania dôvodu, dostal do elektronickej ŽK písmeno N – neodovzdal. Známkou sa hodnotila práca s mapou, pracovné listy, prezentácie a podobne. Učitelia hodnotili žiakov aj slovnou cez EduPage alebo email. Po ukončení DÚ ju učiteľ zvyčajne vyhodnotil prostredníctvom EduPage, uverejnil správne odpovede, upozornil na najčastejšie chyby, ktorých sa žiaci dopúšťali prípadne čo to k ich odpovediam doplnil.

V druhom polroku nebol žiaden zo žiakov pri záverečnom hodnotení, hodnotený známkou nedostatočný.

Učivo, ktoré bude vzhľadom na situáciu prenesené do budúceho školského roku:

Geografia: 5. roč. témy – Typy krajín studeného podnebia, Dediny a mestá, Pamiatky UNESCO

7. roč. tematický celok – JV a V Európa

8. roč. téma – Žilinský kraj

Chémia: 8. roč. téma – Soli a tematický celok – Chemické reakcie

Dejepis: 6. roč. tematický celok – Stredovek

Fyzika: 6. roč. tematický celok – Hustota plynov

7. roč. tematický celok – Spaľovacie motory

8. roč. tematický celok – Pohyb, Práca, Energia

Predmety Cestujeme po svete, Občianska výchova a Environmentálna výchova neboli hodnotené známkou, ale písmenom a – absolvoval. Učitelia sa tak rozhodli aj preto, že sú to aj

povinne voliteľné predmety a učivo ostatných predmetov je pre žiakov 6. ročníka aj tak dosť náročné.

PK Človek a hodnoty

Napriek tomu, že predmety v rámci PK neboli hodnotené, žiaci aj učitelia sa zapájali do dištančného vzdelávania nasledovne:

V predmete **Technická výchova** sa vyučujúci zamerával na pomoc učiteľom a žiakom, aby ľahšie zvládli techniku potrebnú k online-vzdelávaniu. Zriadil účty G-suite, zaškolil učiteľov a pomáhal pri videokonferenciách. Pre žiakov organizoval videostretnutia na ktorých riešili využívanie aj ďalších programových prostriedkov.

Úlohy z **informatiky** dostali žiaci ešte pred uzavretím škôl. Mali vytvoriť prezentácie na určené témy, tabuľky a grafy. Zadané úlohy boli hodnotené slovne. Žiaci sa do dištančného vzdelávania zapájali /niektorí viac, iní menej/.

Náboženská výchova bola realizovaná cez účasť na detských sv. omšiach.

V rámci **telesnej výchovy** posielal vyučujúci pre žiakov linky stránok, na ktorých žiaci mohli aktívne tráviť čas, buď 20 min. alebo aj dlhšie (podľa ich uváženia). Využívali stránky O2 športovej akadémie Mateja Tótha a tiež stránku www.hybsadoma.sk. Na stránky sa žiaci mohli zaregistrovať a sledovať si svoje spálené kalórie, svoj progres, našli tam aj potrebné odborné rady od skúsených trénerov.

Z **regionálnej výchovy** zadala vyučujúca žiakom jednu domácu úlohu: priebežne, počas celého obdobia pandémie tvoriť „Goralsko-slovenský slovník“. Zapojili sa všetci žiaci šiestych ročníkov.

V rámci **výtvarnej výchovy** sa dištančné vzdelávanie nerealizovalo.

ČASŤ B: Materská škola

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy pri ZŠ s MŠ Hladovka 238, 027 13 Hladovka školský rok 2019/ 2020

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 –R k vyhláške MŠSR č.9/2006 Z .z.
3. Školský vzdelávací program – „ S Krpčekom do sveta“.
4. Koncepcia školy na roky 2016-2021.
5. Plán práce Materskej školy pri ZŠ s MŠ Hladovka 47, na školský rok 2019/2020.
6. Hodnotiaca správa metodického združenia.
7. Informácie o činnosti Rady školy.

I. Základné identifikačné údaje školy:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Hladovka 238

EP: Materská škola, Hladovka 47

Adresa: 027 13 Hladovka 47

Telefón: 0910397269, 043/5397701

zs@zshladovka.edu.sk, mshladovka@orava.sk

Zriaďovateľ: Obec Hladovka, 027 13 Hladovka,

starosta obce: PhDr. Marián Brnušák

Vedenie školy: PhDr. Gabriela Pajdučáková - riaditeľka ZŠ s MŠ Hladovka,

Mgr. Helena Dilongová - zástupkyňa pre MŠ,

Bc. Marianna Škrabeková - vedúca ZŠS.

1. Rada školy je spoločná pre ZŠ aj MŠ.

Predseda Rady školy: Anna Harmatová.

Ďalší členovia: Erika Bušová, Gabriela Pažičanová, Eva Ťapajová, Zdenka Šprláková, Marianna Kendralová, Dušan Buš, Jozef Planieta, Stanislav Buš, Martina Šprláková, Daniela Obrtáčová.

Pedagogická rada – kolektív učiteliek

Metodické združenie – vedúca: Mgr. Dilongová Helena,

členovia – Mgr. Soňa Bonková, Bc. Martina Habová, Daniela Obrtáčová.

Metodické združenie v školskom roku 2019/20 a jej členovia pracovali podľa schváleného ŠkVP „S Krpčekom do sveta“ a navrhnutého plánu činnosti SPV MZ v priebehu školského roka vychádzalo z úloh vyplývajúcich zo:

- štátneho vzdelávacieho programu
- školského vzdelávacieho programu
- pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/20
- plánu práce školy
- hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov za predchádzajúci školský rok
- plánu kontinuálneho vzdelávania

Úlohy, ktorým sa venovalo MZ:

- plnenie školského vzdelávacieho programu
- sledovanie aktuálnych ponúk a účasť na vzdelávacích podujatiach organizovaných v rámci kontinuálneho vzdelávania – MPC BA, SPV Tvrdošín
- využívanie IKT vo výchovnom procese
- správne vedenie elektronickej triednej dokumentácie
- oboznámenie sa s aktualitami v oblasti odbornej pedagogickej literatúry

1.1 Údaje o počte detí

Počet detí v školskom roku: 22 (5-6 ročné deti) , 23 (3-5 ročné deti)

Počet detí s prerušením dochádzky do MŠ v priebehu roka: 8

Počet vydaní rozhodnutí o prijatí do MŠ - 11

Dôvodom odhlásenia detí boli väčšinou odporúčania detského pediatra, alebo alergiológa.

Do 1. ročníka odchádza: 12 odklad PŠD: 3 deti so ŠVVP: 0

Počet detí mimo regiónu: 2

Hodnotenie detí sme uskutočňovali priebežne v rámci pedagogických rád.

Spolupracovali sme s logopédom z ABC centra v Trstenej –Mgr. Jarmila Gabaríková, ktorá prichádzala do zariadenia 1x mesačne, aby individuálne s deťmi pracovala na odstraňovaní porúch vo výslovnosti. Na každé prihlásené dieťa mala vyhradených 30 minút. Sedenia sa podľa záujmu zúčastňovali aj rodičia detí. Túto možnosť logopedickej starostlivosti veľmi privítali.

V druhom polroku sa pre situáciu súvisiacu s COVID 19 všetky stretnutia, hromadné podujatia, krúžky zrušili.

Na základe pokynu Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Dolnom Kubíne bola MŠ od 16.03.2020 uzatvorená.

Zaškolili sme pätnásť 5-6 ročných detí. Podľa usmernenia Ministerstva školstva zápisy do 1. ročníka ZŠ prebiehali od 15. apríla do 30. apríla 2020 bez osobnej prítomnosti detí. Traja chlapci sa individuálne zúčastnili testov školskej pripravenosti a po odporúčaní psychológa rodičia s odkladmi súhlasili.

Pracovali sme podľa ŠkVP s názvom „S krpčekom do sveta“, ktorý je zameraný na regionálnu výchovu. Vychádza zo *Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách* pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0, ktorý bol schválený ministrom školstva dňa 6. júla 2016. Do výchovno- vzdelávacích činností sme zaraďovali aj prvky metodiky Krok za krokom a IOWA Orava pre demokraciu čím sme podporovali počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí a napomáhali rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnej zásoby detí v štátnom jazyku. Vytvárali a rozvíjali u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

2. Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov (§ 2 ods.1 písm. g)

Počet zamestnancov: 4

Daniela Obrtáčová- kategória: učiteľ, podkategória: učiteľ MŠ, kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec

Bc. Martina Habová- Kategória: učiteľ, Podkategória: učiteľ MŠ, Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, špecializovaná činnosť: triedny učiteľ

Mgr. Soňa Bonková - Kategória: učiteľ, Podkategória: učiteľ MŠ, Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, špecializovaná činnosť: triedny učiteľ

Mgr. Helena Dilongová - kategória: učiteľ, podkategória: učiteľ MŠ, kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, vedúci pedagogický zamestnanec - zástupca riaditeľa, špecializované činnosti: vedúci metodického združenia

V školskom roku 2019/20 sa učiteľky Bonková, Habová zúčastnili aktualizačného vzdelávania pod názvom Dieťa a hudba, pohyb a hra 2., ktoré organizoval PRO- SOLUTION, lektorom bola p. Slávka Žoldošová.

Dilongová, Habová, Bonková sa tiež zúčastnili aktualizačného vzdelávania v spolupráci s CSPP Námestovo v rozsahu 2 x 3 hod. Téma vzdelávania :

Predprimárne vzdelávanie s postihnutím v MŠ, Komunikácia s rodičmi pri podozrení na ŠVVP.

3. Aktivity a prezentácie školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

- Turistická vychádzka ku cyklotrase, 18.10.2019
- Október- mesiac úcty k starším, 27.10.2019
- Deň MŠ – 6.11.2019 , oslavy materských škôl spoločne rodičia a deti – niesol sa v znamení zdravej výživy;
- Mikuláš v MŠ – 6.12.2018;
- Vianoce kedysi a dnes – 18.12.2019, posedenie so starými rodičmi našich detí, bohatý kultúrny program s vianočnými tradíciami;
- Vianočné koledovanie za účasti vdp. farára Mgr. Miroslava Žmijovského, 12.01.2020
- Karneval v MŠ – 20.02.2020;
- Rozlúčka s predškôlkami– 29.06.2020. Budúcim prvákovi boli odovzdané darčeky- knihy, pamätné listy, pripravené drobné občerstvenie; Spoločne sme odniesli a umiestnili tablo v predajni Jednota;

Okresné aktivity - žiadne

Prezentácia v regióne: prostredníctvom webovej stránky materskej školy. Príspevky s fotografiami spracovala Bc. Habová Martina.

Prezentujeme sa aj v rámci Slovenska - Mgr. Dilongová, Obrtáčová, Mgr. Soňa Bonková, Bc. Habová – sú členkami Spoločnosti pre predškolskú výchovu.

Počas pandémie informovala rodičov a spravovala web. stránku p. uč. Mgr. S. Bonková.

V súvislosti s prepuknutím pandémie ochorenia COVID 19 na základe Rozhodnutia Úradu verejného zdravotníctva SR bola prevádzka MŠ prerušená od 16.03.2020 do 31.05. 2020.

V tomto čase p. učiteľky pracovali z domu. Pravidelne rodičov informovali prostredníctvom web. stránky o výchovno- vzdelávacom procese v MŠ. Na stránku školy boli vkladané pracovné listy so zameraním na tematické celky: Veľkonočné sviatky, Lesné zvieratá, Živá a neživá príroda, Záhradné, lúčne kvety a bylinky. Prostredníctvom spoločnej FB rodičovskej stránky sme vyhlásili pre deti súťaž: o najkrajší obrázok z prírodnín, Moja mama, Moja rodina. Práce detí rodičia odfotili a následne ich prezentovali. Učiteľky práce detí odmenili drobnými darčekom. Rodičia si odmeny pre deti za dodržania bezpečných hygienických opatrení prevzali v MŠ. V mesiaci jún bola prevádzka MŠ obnovená. Prihlásilo sa 22 detí. Žiadne hromadné akcie sa s deťmi neorganizovali. Rozlúčka s predškolákmi bola len za prítomnosti detí a učiteliek v triede.

3.1 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do projektu: „Dajme spolu gól“, v spolupráci so Slovenským futbalovým zväzom, ktorý je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v predškolskom veku 5-6 rokov v MŠ. Získali sme tričká pre všetky zapojené deti, telovýchovné náčinie / lopty, bránky, méty, kužele, pumpy.../ Realizácia projektu sa začala v školskom roku 2019/2020 a bude pokračovať aj v nasledujúcom školskom roku.

Cez projekt zamestnancov firmy Volkswagen Slovakia, a. s. sme vypracovali Projekt: „Malí cestovatelia v čase“. Získali sme finančné prostriedky vo výške 1000,-€. Cieľom projektu je precvičovať jemnú motoriku, osvojiť si technické zručnosti pri konštruovaní a skladaní dopravných prostriedkov, podľa Lego plánikov, návodov, schém a vlastnej fantázie. Prostredníctvom Lega a rôznych druhov stavebníc, priblížiť deťom svet technického pokroku. Deti budú mať možnosť nazrieť do tajov vesmíru, zakúpením pomôcok o vesmíre. Pozitívom pre deti, bude zainteresovanie sa rodičov, starých rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ. Okrem toho, že budú spoločne konštruovať jednotlivé dopravné prostriedky, spoznajú aj vďaka nim históriu, súčasnosť a budúcnosť dopravy. Situácia súvisiaca s pandemiou však zmenila podmienky projektu. Nákup UP sme uskutočnili v mesiaci máj a výchovno-vzdelávacia činnosť na projekte je presunutá do prvej polovice školského roka 2020.

Zapojili sme sa do projektu: „Šach v materskej škole.“ Zo Slovenského šachového zväzu so sídlom v Nových Zámkoch sme získali 12 veľkých šachovnic s drevenými šachovými figúrkami. Mgr. Soňa Bonková v školskom roku 2019/2020 viedla s predškolákmi šachový

krúžok. Naďalej sa bude zúčastňovať sedení a v činnosti bude prostredníctvom šachového krúžku pokračovať aj nasledujúci školský rok 2020/2021.

4. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2019/ 2020 sa v Materskej škole Hladovka uskutočnila komplexná inšpekcia a to od 02.03.2020 do 05.03.2020.

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania – Deti výrazne uplatnili poznatky v oblasti matematickej, finančnej a predčitateľskej gramotnosti, rozširovali si poznanie súvisiace s ochranou životného prostredia. Činnosti smerovali k dosiahnutiu optimálnej kognitívnej, senzomotorickej, sociálno-citovej úrovne. Prevažne s účinnou pomocou i účasťou učiteliek a dostatočným množstvom nápomocných názorných učebných pomôcok/ aj svojpomocne zhotovených/ a hračiek rozvíjali kľúčové kompetencie. V obidvoch triedach učiteľky využívajú digitálne učebné pomôcky, čím upevňujú u detí digitálnu gramotnosť. Väčšina detí vie správne uchopiť grafický nástroj. Rešpektovaním triednych pravidiel deti preukazovali spoluprácu, vďačnosť, dohodli si činnostné postupy, vzájomne si spoluprácou vypomáhali. Reakcie detí boli aktívne. Učiteľky viedli deti k tvorivým výsledkom, podporovali ich sebaistotu a boli pre ne pozitívnym modelom etického správania. *Stav a úroveň učenia sa boli na dobrej úrovni.*

Riadenie školy – Klíma a kultúra školy je priaznivá, otvorená. ŠkVP je v súlade s cieľmi ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Kontrolou dokumentácie vzdelávania inšpekcia zistila, že všetci pedagogickí zamestnanci priebežne absolvovali aktualizáčn a inovačné vzdelávacie programy. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia má stanovené spôsoby, formy a postupy hodnotenia smerom k pedagogickým zamestnancom aj k deťom .

Informovanosť rodičov je cez nástenky, webovú stránku školy, je ústretová, efektívna, k čomu sa aj väčšina rodičov písomne vyjadrila v dotazníkoch. Krúžková činnosť je zabezpečená kmeňovými učiteľmi, krúžok AJ prostredníctvom CVČ. Škola efektívne dlhoročne spolupracuje so špecializovanými inštitúciami.

Riadenie školy je na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania – Kvalifikačné podmienky všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali. MŠ je vybavená novým nábytkom. Svojpomocne je prostredie MŠ doplnené názornými pomôckami, textami, názvami, pravidlami, symbolmi, ktoré ddetí motivujú k vykonávacím

a predčitateľským spôsobilostiam. Školská záhrada má príkladné materiálne vybavenie, čo zodpovedá zameraniu, potrebám a záujmom detí. Učiteľky majú k dispozícii digitálnu techniku s funkčným internetom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie optimálneho tichého prostredia počas popoludňajšieho odpočinku, ktoré rušili žiaci ZŠ počas čakania na obed.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v roku 2007/2008 stav výchovy a vzdelávania bol na dobrej úrovni, čo ostalo rovnaké a porovnateľné. Na veľmi dobrú úroveň postúpila oblasť riadenia školy, aj oblasť podmienok výchovy a vzdelávania, čím sa výsledné hodnotenie zlepšilo.

5. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach (§ 2 ods. 1 písm. l)

V školskom roku 2019/ 2020 sme zakúpili veľkoplošný koberec do 2. triedy. Boli ušité molitanové podložky na stohovateľné ležadlá. Zakúpili sme prikrývky pre predškolačkov ku odpočinku, doplnili inventár zakúpením vankúšov vrátane obliečok.

Z finančných príspevkov od rodičov (12,- € na jedno dieťa mesačne), sme zabezpečili nákup UP – výkresy, pastelky, farby, nožnice, lepidlá na výchovnovzdelávaciu činnosť s deťmi. Doplnili sme detskú knižnicu o nové knižné tituly. Rodičia boli ústretoví. Prinášali nám kancelársky papier, farebný papier, odpadový materiál na výtvarné spracovanie, zakúpili nám ozdobné nožnice, tavnú pištoľ, darovali vyrobené drevené hračky.

6. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Jedným z cieľov v koncepčnom zámere na školský rok 2019/2020 bolo rozvíjať elementárny tvorivý a intelektový potenciál dieťaťa pomocou Montessori pomôcok. Učebňu sme postupne doplnili svojpomocne zhotovenými pomôckami, zakúpili sme

knihy. Od septembra 2019 sme prešli na elektronickú triednu knihu. Zástupkyňa viedla pravidelné záznamy v ASC agende. Získala kompetencie správne sa v nej orientovať.

Zapájali sme sa do projektov s cieľom vylepšenia materiálo- technickej vybavenosti MŠ. Podarilo sa nám zakúpiť matrace do 2. triedy na odpočívajúci odpočinok. Tiež sme zakúpili koberec do 2. triedy.

7. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods.1 písm. o)

Materská škola je zameraná na výchovu a vzdelávanie detí od ranného veku po vstup do základnej školy. Rozvíja osobnosť dieťaťa, pomáha rodine plniť jej výchovnú funkciu, zohráva dôležitú úlohu pri vyrovnávaní rozdielov medzi deťmi z rozličného socioekonomického a kultúrneho prostredia a pri včasnom diagnostikovaní odklonov a porúch vo vývine dieťaťa. Naším cieľom je pripraviť pre deti zdravé, bezpečné, podnetné prostredie plné lásky a porozumenia. Sprostredkujeme pre rodičov aj osvetovú a poradenskú činnosť, logopéda. Prioritnými hodnotami pre nás sú vždy tolerancia a chápanie problémov navzájom a rovnosť šance pre všetkých. Týmto sa riadime pri výchove a vzdelávaní nám zverených detí. Našími silnými stránkami je dobrá vzájomná komunikácia, spolupráca so ZŠ, kvalitná príprava detí do ZŠ, schopnosť aplikácie inovačných metód do edukačného procesu, efektívny nácvik grafomotorických zručností, upevňovanie spolupatričnosti a tradícií školy, pracovná atmosféra. Sme tvorivý kolektív. Jeden zo strategických cieľov je, aby bolo zaškolených čo najviac detí v obci. Deťom bol umožnený skrátený pobyt v MŠ, v dopoludňajších hodinách. Túto možnosť využili rodičia desiatich detí. Pomerne veľa detí má nesprávnu výslovnosť. Pozitívom je intenzívna spolupráca s logopédom priamo v MŠ. V uvedenej činnosti chceme pokračovať aj v nastávajúcom roku, a tak napomôcť deťom v náprave reči.

V MŠ sa realizovali krúžky: anglický - Mgr. Stanislav Pňáček

počítačový - Ing. Jurči Miroslav v spolupráci

s Mgr. Helenou Dilongovou a p. uč. Mgr. Soňou Bonkovou.

šachový – Mgr. Soňa Bonková

Rodičia prejavili záujem o krúžok anglického jazyka v MŠ. Výučba bola zabezpečená prostredníctvom CVČ Trstená. Rodičia uhradili 12, -€ na jedno dieťa na celý školský rok. Nakoľko bola prevádzka MŠ prerušená, rodičom boli finančné prostriedky vrátené.

Kladne hodnotím spoluprácu so ZŠ Hladovka, spoluprácu s Obecným úradom v Hladovke, CPPP a P v Trstenej, ABC SCŠPP v Trstenej, RÚZ D. Kubín.

Opatrenia k budúcemu školskému roku:

1. Spolupracovať s logopédom, prizvať ho na rodičovské združenie.

T: september 2020

Z: Dilongová

2. Individuálne sa venovať deťom s odkladom PŠD.

T: školský rok 2020/2021

Z: vyučujúce 2. triedy

ZÁVER: Spoluprácu, ktorá bola v priebehu školského roka 2019/ 2020 so všetkými spomenutými inštitúciami v obci, ale aj v okrese, hodnotím ako veľmi dobrú. Priniesla úspechy, dobré výsledky školy a pozitívne medziľudské vzťahy. Všetkým zamestnancom patrí veľké poďakovanie.

Spracovala: Mgr. Helena Dilongová, zástupkyňa pre MŠ

Základná škola s materskou školou Hladovka

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

Predkladá: PhDr. Gabriela Pajdučáková, riad. školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 28. 08. 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obci Hladovka **s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

Anna Harmatová, preds. Rady školy pri ZŠ s MŠ Hladovka

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Hladovka **s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

PhDr. Marián Brnušák, starosta obce

